МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «ТЕХНОПАРК»

ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК

РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании | Утверждаю. |
| педагогического совета | Директор МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» |
| от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | \_\_\_\_\_\_\_\_Р.Т. Ганиев |
| Протокол №\_\_\_\_\_\_ | от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2019г. |
|  | Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности**

**«Инфознайка»**

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Александрова Анастасия Андреевна,

педагог дополнительного образования

первой квалификационной категории

г. Нефтекамск, 2019 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Инфознайка» является концептуальной составляющей представляемого документа.

Современный человек должен хорошо ориентироваться в громадном потоке информации, уметь ей управлять, с использованием современных технических средств, такие как компьютер.

В настоящее время компьютер и информация, обрабатываемая им, имеют большое значение в профессиональной деятельности человека. Речь идет, прежде всего, о применении компьютеров не только с точки зрения игры, а в более широком спектре использования. Практически все профессии используют компьютер и информационные технологии. Мы стоим на этапе быстрого развития информационных технологий, где ИНФОРМАЦИЯ управляет миром. Время XXI века - это время построения информационного общества. Информационные технологии совершенствуют процессы управления информацией в различных профессиях.

Формирование профессиональной подготовки у школьников начинается еще в младших классах. Существует необходимость подготовки школьников к выбору профессии. Для чего необходимо сформировать у школьников практическую систему подготовки к свободному и самостоятельному выбору профессии. Она призвана учитывать, как индивидуальные особенности личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах страны. Но рассматривать эту позицию необходимо с учетом формирования системы знаний о мире труда, с применением информационных технологий, т.е. компьютера, с формированием направления на практические умения и навыки, при использовании компьютера. В современной системе обучения особое внимание должно уделяться личностно – ориентированному подходу к каждому школьнику. Каждый человек талантлив в какой – либо области. Важно создать школьнику, особенно в младших классах, максимальные возможности для формирования и проявления различных способностей с использованием различных программных продуктов с одной стороны, с другой - необходимость вовремя заметить, откорректировать развитие именно в той деятельности, которая соответствует признанию личности.

Посещая занятия, ребята смогут сделать первые шаги в изучении информационных технологий или уверенно продолжить свое движение в заданном направлении. Будущее докажет им необходимость этого, а занятия помогут им найти своё место в современном информационном мире.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в настоящее время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Для этого обучающимся предлагается осваивать способы работы с информационными потоками - искать необходимую информацию, анализировать её, преобразовывать информацию в структурированную текстовую форму, использовать её для решения учебных задач. Умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми - одно из условий образовательной компетенции обучающегося. Люди самых разнообразных профессий применяют компьютер в своей работе. Это исследователи в различных научных и прикладных отраслях, художники, конструкторы, специалисты по компьютерной верстке, дизайнеры, разработчики рекламной продукции, модельеры тканей и одежды, фотографы и др.

**Целесообразность** начала изучения информатики в младших классах, помимо необходимости в условиях информатизации школьного образования широкого использования знаний и умений по информатике в других учебных предметах на более ранней ступени, обусловлена также следующими факторами. Во-первых, положительным опытом обучения информатике детей этого возраста, и, во-вторых, существенной ролью изучения информатики в развитии мышления, формировании научного мировоззрения школьников именно этой возрастной группы.

**Новизна программы** заключается в том, что она построена таким образом, чтобы помочь обучающимся заинтересоваться информатикой и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации; научиться общаться с компьютером.

**Отличительной особенностью** данной программы от уже существующих является усиление практической направленности деятельности обучающихся. Она составлена с учётом интересов детей, их возможностей, уровня подготовки и владения практическими умениями и навыками и охватывает познавательную сферу основ информатики и ИКТ.

**Направленност**ь программы: техническая.

**Цель программы *–***cформировать у обучающихся умение владеть компьютером как средством решения практических задач

**Задачи:**

*Предметные:*

* Познакомить с основными понятиями информатики;
* Развитие мотивации к практическому освоению ПК и использование информационных компьютерных технологий в практической деятельности;
* Приобретение определённых навыков и умений в работе с наиболее распространенными типами прикладных программных средств.

*Метапредметные:*

* Развивать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность, внимание при работе на компьютере;
* Формировать стремление к самообразованию, обеспечить в дальнейшем социальную адаптацию в информационном обществе и успешную профессиональную и личную самореализацию.

*Личностные:*

* Воспитывать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* Формировать информационную культуру учащихся;
* Воспитывать толерантное отношение в группе;
* Воспитывать собранность, аккуратность при подготовке к занятию;
* Воспитывать умственные и волевые усилия, концентрацию внимания, логичность и развитого воображения;
* Воспитывать прилежания при работе на компьютере, соблюдать правила техники безопасности.

Программа объединения «Инфознайка» рассчитана на 1 год обучения, общее количество часов, запланированных на весь период обучения -72 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Возраст обучающихся 7-9 лет.

**Формы контроля реализации программы:**

- тестирование;

- защита проекта;

- конкурс, викторина.

**Формы подведения итогов реализации программы (диагностика знаний):**

- первичная аттестация;

- промежуточная аттестация;

- итоговая аттестация.

Программа включает учебный план, перечень знаний и умений, формируемых у учащихся, наименование и содержание всех тем, включая практикумы и другие формы работы с учащимися, список литературы, использованной при составлении программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инфознайка» ежегодно обновляется в связи с развитием науки, техники, социальной сферы и изменениями в законодательных актах системы образования.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Первый год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы | Количество часов | | | Формы  контроля |
| Всего часов | Теория | Практика |
| 1. 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | 2 | - | игра |
|  | Компьютер. | 6 | 3 | 3 | викторина |
| 1. 3 | Информация и информационные процессы. | 6 | 2 | 4 | викторина |
|  | Введение в логику. | 16 | 7 | 9 | тест |
|  | Графика. | 16 | 6 | 10 | конкурс |
|  | Анимация. | 6 | 2 | 4 | защита проекта |
|  | Работа онлайн на сайтах [www.igraemsa.ru](http://www.igraemsa.ru), www.razumeykin.ru, www.iqsha.ru. | 14 | 6 | 8 | игра |
|  | Компьютерные социальные сети. | 4 | 2 | 2 | викторина |
|  | Итоговое занятие. Тестирование | 2 | - | 2 | тест |
|  | Итого: | 72 | 30 | 42 |  |

таблица 1

**Содержание программы.**

**1.** **Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности**.

*Теория.* Введение в предмет. Техника безопасности в кабинете информатики. Компьютеры в нашей жизни. Мир «компьютерных» профессий.

**2.Компьютер.**

*Теория.* Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Компьютерная мышь. Клавиатура.

*Практическая работа*: работа с манипулятором «мышь», работа с клавиатурой, работа с курсорными клавишами, работа на клавиатурном тренажере.

**3.Информация и информационные процессы.**

*Теория.* Понятие информации. Виды информации. Способы представления и передачи информации.

*Практическая работа:* Способы представления и передачи информации.

Выполнение заданий в рабочей тетради, выполнение заданий на компьютере.

**4.Введение в логику.**

*Теория.* Элементы логики. Суждение. Сопоставление. Множества. План и правила. Алгоритм. Исполнитель.

*Практическая работа:* выполнение заданий в рабочей тетради, выполнение заданий на компьютере.

Проверка знаний, умений, навыков.

**5.Графика.**

*Теория.* Работа в графическом редакторе TaxPaint: интерфейс, инструменты. Графический редактор Paint: окно программы, инструменты, фрагмент рисунка, поворот, наклон, перемещение объекта.

*Практическая работа*: Знакомство с интерфейсом TaxPaint, работа с инструментами, закрашивание готовых рисунков, использование различных эффектов, создание рисунков.

Знакомство с окном программы Paint. Использование различных инсрументов для создания рисунков, поворот, перемещение и размножение объекта, трансформации рисунков. Конструирование в Paint. Выполнение практических работ.

**6.Анимация.**

*Теория.* Компьютерная анимация. Программы для создания анимации. Создание покадровой рисованной анимации. Конструктор мультфильмов «Мульти-пульти»

*Практическая работа*. Создание анимации. Работа в программе конструктор «Мульти-пульти»

**Проверка знаний, умений, навыков.**

**7. Работа онлайн на сайтах** [**www.igraemsa.ru**](http://www.igraemsa.ru)**,** **www.razumeykin.ru, www.iqsha.ru.**

*Теория.* Познавательные игры. Игры на внимание и память. Игра на логику и мышление. Раскраски. Пазлы. Загадки. Ребусы. Кроссворды. Математические иры. Буквоед, словоед. Клавиатурный тренажер.

*Практическая работа*: выполнение заданий на компьютере.

**8.** **Компьютерные социальные сети.**

*Теория.* Что такое интернет. Поиск информации в Интернете. Путешествие по всемирной паутине.Компьютерные социальные сети. Этикет. Почтовый ящик.

*Практическая работа*: поиск информации в интернете, создание личного почтового ящика, странички, обмен сообщениями.

**9. Итоговое занятие.** Тестирование**.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В завершении курса изучения обучающиеся **будут знать:**

* основные компоненты компьютера и принцип работы его основных устройств;
* технологию обработки информации с помощью ПК;
* принцип работы графического редактора Paint;
* инструменты графического редактора;
* возможности графического редактора;
* назначение и возможности программы PowerPoint;
* структуру окна программы;
* назначение пунктов меню и команд на панели инструментов;
* этапы и приёмы создания презентации в PowerPoint;
* основные объекты текстовых документов и их параметры;
* этапы создания и редактирования текстовых документов;
* этапы форматирования текста;
* этапы копирования, перемещения и удаления фрагментов текста.

По окончании обучения учащиеся **будут уметь**:

* с помощью сравнения выделять отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов;
* объединять предметы по общему признаку;
* различать целое и части;
* представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
* составлять и исполнять несложные алгоритмы;
* использовать информацию для принятия решений;
* использовать информацию для построения умозаключений;
* понимать и создавать самостоятельно точные и понятные инструкции при решении учебных задач и в повседневной жизни
* работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру;
* уверенно вводить текст с помощью клавиатуры.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Техническое образование – одна из форм создания интеллектуального потенциала, непрерывности и развития. Основными мотивами занятий является подготовка к профессиональной деятельности.

Данный раздел содержит комплекс организационно-педагогических условий:

-принципы построения программы, описание используемых методик и технологий;

-описание форм работы и форм проведения занятий;

-условия реализации программы (помещения, оборудование, приборы, информационные ресурсы, соответствие теплового режима, уровня освещения, влажности, состояние вентиляционных систем);

-оценочные материалы–пакет диагностических методик, позволяющий определить достижение обучающимися планируемых результатов;

- календарный учебный график на каждую учебную группу **(приложение №3).**

Опорными элементами технологии проведения занятий является:

* постановка задачи;
* мотивация творческой деятельности;
* объяснение нового материала;
* практическая деятельность детей под контролем педагога;
* самостоятельная работа детей по новому материалу;
* подготовка детей к презентации своих работ.

*Методы обучения*: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный,

частично-поисковый, исследовательский, игровой, дискуссионный, проектный.

*Методы воспитания*: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

*Педагогические технологии:*

1. Информационные технологии

Целесообразность использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе определяется тем, что с их помощью наиболее эффективно реализуются такие дидактические принципы как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению, сочетание методов, форм и средств обучения, прочность овладения знаниями, умениями и навыками, социализация обучаемого. Информационные технологии весьма эффективны для оперативного получения достоверной информации при диагностике знаний, умений и навыков обучающихся.

Концепция использования средств информационных технологий в образовании строится на принципе их доступности для каждого участника образовательного процесса. Овладение ими требует не теоретического или инженерного изучения компьютерной техники, а непосредственного умения применять ее в качестве инструмента учебы.

2. Компьютерная технология обучения

В любой технологии обучения есть предметно-независимые элементы и элементы: существенно зависящие от предметной области. В разработке компьютерной технологии можно выделить следующие этапы: выбор целей разработки компьютерной технологии; анализ предполагаемых результатов; выбор варианта компьютерной технологии; определение содержания обучения; определение последовательности изучения разделов и тем; анализ и выбор средств компьютерной поддержки; выбор направлений использования средств компьютерной поддержки; методическая проработка разделов и тем.

3.Элементы здоровьесберегающих технологий

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье обучающихся и педагогов.

Основными целями здоровьесбережения на занятиях являются следующие:

1. Создание организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния обучающихся;

2. Создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни.

Для реализации данных целей необходимо решить следующие задачи:

* четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния кабинета;
* гигиеническое нормирование учебной нагрузки;
* освоение новых методов деятельности в процессе обучения обучающихся, использование технологий занятия, сберегающих здоровье обучающихся;

3. Игровые технологии

Игровые технологии относятся к педагогическим технологиям, основанным на активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Использование игровых технологий является одним из способов достижения сознательного и активного участия обучаемых в самом процессе обучения.

4. Учебные проекты

Учебные проекты применяются как форма работы по обобщению и систематизации ЗУН по информатике и для демонстрации их применения на практике при решении проблемы из какой-либо предметной области. Итоги своей деятельности дети демонстрируют на заключительной конференции. Здесь же они формируют первичную схему работы над проектом с применением вычислительной техники.

Изучение содержания программы совмещается с применением приобретенных знаний в работе над учебно-исследовательским проектом. На занятиях в первую очередь формируются и совершенствуются умения и навыки планирования, информационно-поисковые, освоения новых программных приложений. Цели реализуются следующим образом: педагог ведет содержательную часть проекта, который помогает сориентироваться в проблеме и наметить общий план работы над содержанием. Под руководством педагога осуществляется детальное планирование деятельности с учетом применения средств вычислительной техники, освоения и совершенствования навыков работы в различных средах. Во время этой работы у обучающихся формируется представление о единстве информационных процессов.

*Программа предусматривает использование следующих форм организации образовательного процесса:*

*фронтальной*- подача материала всему коллективу детей,

*индивидуальной*- самостоятельная работа детей с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности и содействуя выработки навыков самостоятельной работы;

*групповой*- когда предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

*Программа построена на принципах:*

Доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.

Наглядности – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больнее информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

Сознательности и активности – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества.

*Обеспечение программы методическими видами продукции*: разработка игр, беседы, конкурсы, экскурсии, обсуждение, опрос, наблюдения, обзор и анализ материалов.

Основной формой обучения является практическая деятельность детей. Приоритетными методами её организации служат практические работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

На каждом этапе обучения выбирается такой объект или тема работы для детей, который позволяет обеспечивать охват всей совокупности рекомендуемых в программе практических умений и навыков. Приоритетным направлением при этом является личностно ориентированный подход, возможность выполнения работы при имеющейся материально-технической базе.

Большое внимание уделяется вопросам соблюдения техники безопасности при организации практических работ с использованием компьютерной техники.

*Методы и методические приемы:*

Занятие-игра. Дети в игровой форме работают с исполнителем, задают ему команды, которые он должен выполнить и достичь поставленной цели (используются различные игры: на развитие внимания и закрепления терминологии, игры-тренинги, игры-конкурсы, сюжетные игры на закрепление пройденного материала, интеллектуально-познавательные игры, интеллектуально-творческие игры).

Занятие- исследование. Предлагается создать рисунки в векторном и растровом редакторах и провести ряд действий, после чего заполнить таблицу своих наблюдений. Детям предлагается создать рисунок в растровом редакторе и сохранить его с разным расширением, посмотреть что изменилось, выводы записать в тетрадь.

Практическая работа. Это общее задание для всех детей группы, выполняемое на компьютере.

Занятие-беседа. Ведется диалог между педагогом и детьми, что позволяет им быть полноценными участниками занятия.

Индивидуальные практические работы – это мини-проекты.

Заключительное занятие, завершающее тему – защита проекта.

*Организация контроля* включает: форму и содержание первичного контроля, промежуточного и итогового контроля (проекты, конкурсы), описание используемых оценочных средств (тесты, творческие задания), которые помогают определить степень достижения планируемых результатов освоения программы.

**Примерная структура занятия:**

1. Организационный момент.
2. Разминка. Логические, математические задачи и задачи на развитие внимания.
3. Объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач, работа на печатных листах.
4. Физкультминутка.
5. Работа за компьютером.
6. Релаксация.
7. Подведение итогов.

*Материально-техническое обеспечение.*

В соответствие с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для успешной реализации образовательной программы необходимо:

учебные аудитории для мелкогрупповых и индивидуальных занятий, с хорошей освещённостью, проветриванием и соответствующим уровнем влажности;

технические средства (компьютер, фотоаппарат, диктофон);

столы и стулья в соответствии с ростом ребёнка;

библиотека с соответствующим фондом, словарями и т.д.;

образовательные ресурсы сети Интернет.

Условия для реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо соблюдать ряд условий:

1. Наличие индивидуальных компьютеров для возможности индивидуальной работы каждого ребёнка

*2. Пакет программ MicrosoftOffice.*

3. Возможность выхода в Интернет.

4. На рабочем столе должны быть методические пособия, дидактические материалы.

Кабинет информатики, в котором проводятся занятия объединения «Занимательная информатика», должен соответствовать требованиям материального и программного обеспечения.

Кабинет информатики должен быть оборудован согласно правилам пожарной безопасности

Список необходимого оборудования.

1. Столы - 16 шт.
2. Стулья - 16 шт.
3. Компьютеры– 16 шт.
4. Сканер
5. Принтер
6. Колонки
7. Мультимедиа-проектор
8. Экран.
9. Микрофон
10. Модем
11. Цифровой фотоаппарат
12. Цифровая видеокамера

13.Флеш-карты

14.Нецифровые инструменты для создания мультфильмов (бумага, краски кисти, пластилин, различные мелкие объекты – шишки, катушки, пуговицы, кубики, конструктор LEGO и другие).

*Кадровое обеспечение.* Александрова Анастасия Андреевна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории с педагогическим стажем 3 года осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой. Имеет неполное высшее педагогическое образование. Регулярно повышает свою квалификацию на курсах для работников образования.

**Диагностический инструментарий, применяемый для определения уровня обученности и уровня воспитанности обучающихся**

Система оценки «внешнего» результата образовательной деятельности.

Критерии и показатели уровня освоения детьми содержания дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Индикаторы** | **Баллы** | **Методы диагностики** |
| **Теоретическая подготовка** | | | | |
| Уровень теоретических знаний по основным разделам УТП программы | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | - не усвоил теоретическое содержание программы | 0  1  2  3 | Наблюдение, тестирование,  конкурс, викторина |
| - овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой |
| - объем усвоенных знаний составляет более 0,5 |
| - освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период |
| Уровень владения специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | - не употребляет специальные термины | 0 | Наблюдение,  собеседование,  викторина, тест  конкурс |
| - знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять | 1 |
| - сочетает специальную терминологию с бытовой | 2 |
| - специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием | 3 |
| **Практическая подготовка** | | | | |
| Уровень умений и навыков,предусмотренных программой (по разделам УТП) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | - не овладел умениями и навыками | 0 | Наблюдение, контрольное задание |
| - овладел менее чем 0,5 предусмотренных умений и навыков | 1 |
| - объем усвоенных умений и навыков составляет более 0,5 | 2 |
| - овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период | 3 |
| Уровень владения специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | - не пользуется специальными приборами и инструментами | 0 | Наблюдение, контрольное задание |
| - испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием | 1 |
| - работает с оборудованием с помощью педагога | 2 |
| - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей | 3 |
| Уровень креативности | Наличие творческого подхода при выполнении практических заданий | - начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога | 0 | Наблюдение, контрольное задание |
| - репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца | 1 |
| - творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога | 2 |
| *- творческий уровень(II) – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно* | *3* |

Система оценки «внутреннего» результата образовательной деятельности

Критерии и показатели оценки динамики личностного роста обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Качества личности | Степень проявления | | | |
| Ярко проявляются  3 балла | Проявляются  2 балла | Слабо проявляются  1 балл | Не проявляются  0 баллов |
| 1.Активность, организаторские способности | Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается высоких результатов, инициативен, организует деятельность других. | Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов. | Малоактивен, наблюдает за деятельностью других,забывает выполнить задание.  Результативность низкая. | Пропускает занятия, мешает другим. |
| 2.Коммуникативные умения, коллективизм | Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты конструктивным способом, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию и, как правило, успешно выступает перед аудиторией | Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией | Поддерживает контакты избирательно,чаще работает индивидуально,пуб-лично не выступает. | Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов. |
| 3.Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность | Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован,соблюдает правила поведения,требует соблюдения правил другими. | Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других. | Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или товарищей. | Уклоняется от поручений, выпоняет поручения недобросовестно. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, не всегда реагирует на воспитательные воздействия. |
| 4.Нравственность, гуманность | Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям. | Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других. | Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромен, со сверстниками бывает груб. | Недоброжелателен, груб, пренебрежителен,высокомерен с товарищами и старшими, часто говорит неправду,неискренен. |
| 5.Креативность, склонность к исследовательской и проектной деятельности | Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектные разработки. Является автором проекта, может создать творческую команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий. | Выполняет исследовательские, проектные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но, в основном, использует традиционные способы решения. | Может работать в творческой группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но, в основном, использует традиционные способы решения. | В творческую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий , как правило, репродуктивный. |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Нормативно-правовые документы:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан».
5. Приказ МОиН РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)». Методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытое образование».
9. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
10. Устав МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк».
11. Комплексная программа развития МБУ ДО ЦТТДиЮ на 2018-2020г.г.
12. Образовательная программа МБУ ДО ЦТТДиЮ на 2018-2021г.г.

**Основная литература:**

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии.–М.:Гардарики, 2014. –656 с.
2. Гладкий А.А. Компьютер от «А» до «Я»: Windows, Интернет, графика, музыка, видео и многое другое.–М.:ЛитРес, 2014. – 285 с.
3. Горячев А.В. Информатика в играх и задачах. Методические рекомендации для учителя, - М.: «Баласс» , 2017
4. Горячев А.В., Меньшакова А.А. Методика преподавания информатики в начальной школе (1-4 классы) на примере курса «Информатика в играх и задачах». Лекции1-4,М.: педагогический университет «Первое сентября», 2017
5. Лазарев Дмитрий Презентация: Лучше один раз увидеть! – М.: «Альпина Бизнес Букс», 2015. –С.142
6. МатвееваН.В., Конопатова Н.К., ПанкратоваЛ.П., Челак Е.Н. Обучение информатике: Методическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
7. Москаленко В.В.Информатика для начальной школы в таблицах и схемах.-Ростов н/Д: Феникс,2015

**Дополнительная литература**

1. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: 2012
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]:/ Савенков А.И - Самара: Учебная литература, 2013
3. Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем: Рабочая тетрадь 1 класс, 2 класс 2 части, 3 класс 2 части (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2013г.)

**Интернет- ресурсы:**

1. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. / RUS / PC Электронные ресурсы:
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://allebooks.com/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
3. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147>
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] [http://standart.edu.ru/](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fstandart.edu.ru%2F)

[www.klyaksa.net](http://www.klyaksa.net)

[www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru)

[www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)

[www.uroki.net](http://www.uroki.net)

[www.intel.ru](http://www.intel.ru)