Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

 Центр технического творчества детей и юношества «Технопарк»

 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

Принята на заседании УТВЕРЖДАЮ.

педагогического совета Директор МБУ ДО ЦТТДиЮ

 «Технопарк»

от "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Т. Ганиев

Протокол № \_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_ от "\_\_\_"\_\_\_\_\_ 2019г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности**

**"Шахматы"**

Возраст обучающихся: 5-12 лет

Срок реализации: 2 года

 Автор-составитель:

 Гареева Ксения Эдгаровна,

 педагог дополнительного образования

г. Нефтекамск, 2019г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность программы.**

Обучение по программе «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности способствует наиболее полному раскрытию творческих способностей младших школьников, формированию логического мышления и умения анализировать.

 **Актуальность** определяется тем, что данная программа направлена, главным образом, не на создание конечных продуктов, а на развитие,  обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

**Отличительной особенностью** данной программы является:

* комплексный характер, который предполагает изучение всех компонентов шахматного искусства в их взаимосвязи;
* расширение информационной и компьютерной составляющей программы; интеграция курса со смежными видами искусств (шашки, го и т.д.);
* системное применение новых технологий обучения;
* проверка знаний обучающихся с помощью соревнований, а также через систему сдачи позиций и задач в конце учебного года;
* выступления учеников на различных соревнованиях как в личном зачете, так и в командных соревнованиях.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятие игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая дея­тельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

**Новизна программы** в том, чтоиндивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом, повышается эффективность и результативность образовательного процесса.

**Цель программы**: обучение младших школьников принципам шахматной игры, создание условий для личностного и интеллектуального развития младших школьников.

**Задачи программы:**

 **Личностные:**

* Развитие у детей инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
* Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
* Развитие личностного потенциала.
* Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
* Формирование навыков здорового образа жизни.
* Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

**Метапредметные:**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные (образовательные):**

* Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; правильно расставлять фигуры перед игрой; сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
* Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
* Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
* Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

 **Адресат программы.** Программа объединения «Шахматы» рассчитана на детей от 5 до 12 лет разного уровня подготовки.

  **Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 288 часов.

 **Первый год** является стартовым уровнем программы и направлен на первичное знакомство с шахматами.

 **Второй год** обучения формирует базовый уровень и рассчитан на постепенное усложнение материала.

 **Особенности организации образовательного процесса.** Обучение осуществляется в группах. Состав группы - постоянный. Количественный состав группы в 1-й год обучения - 12-15 человек, во 2-й год обучения - 10-12 человек.

 **Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа – 1-й год обучения, и 1 раз в неделю по 2 часа – 1-й год обучения; 2 раза в неделю по 2 часа – 2-й год обучения. Продолжительность одного занятия - 45 минут, между ними 10-минутный перерыв.
 Занятия в объединении проходят по следующей методике:

а) теоретическая часть (диалог, дискуссия, рассказ, объяснение, опрос);

б) практическая часть (выполнение работы под контролем педагога).

**Форма обучения:** коллективная, индивидуальная и фронтальная. В ходе процесса обучения возможна их комбинация – зависит от качества усвоения учащимися данной программы.

Курс предусматривает учет возрастных особенностей и предусматривает поэтапный рост сложности выполняемой деятельности и постепенное совершенствование навыков работы с инструментами.

Комбинирование во время занятий теоретической части и практической работы позволяет снизить утомление у обучающихся.

**Формы контроля реализации программы:**

* тестирование
* викторина
* турнир

**Формы подведения итогов реализации программного материала (диагностика знаний):**

- первичная аттестация;

- промежуточная аттестация;

- итоговая аттестация.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» ежегодно обновляется в связи с развитием науки, техники, социальной сферы и изменениями в законодательных актах системы образования.

**II.УчебнЫй план.**

**Первый год обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
| Теория | Практика | Всего |
| 1 | Вводное занятие.История шахмат. | 2 | - | 2 |  |
| 2 | Шахматная доска | 4 | 6 | 10 | Викторина  |
| 3 | Шахматные фигуры | 4 | 6 | 10 | Тестирование |
| 4 | Ценность шахматных фигур | 2 | 4 | 6 | Викторина |
| 5 | Ходы и взятие фигур | 2 | 4 | 6 | Викторина |
| 6 | Цель шахматной партии  | 8 | 22 | 30 | Викторина |
| 7 |  Шахматный этикет | 5 | 7 | 12 | тестирование |
| 8 | Защитные приемы  | 2 | 8 | 10 | викторина |
| 9 | Тактические приемы  | 8 | 22 | 30 | тестирование |
| 10 | Основы дебюта и эндшпиля | 4 | 14 | 18 | тестирование |
| 11 | Основы анализа шахматной практики | 2 | 2 | 4 | викторина |
| 12 | Итоговое занятие. Турнир по шахматам среди обучающихся. | 2 | 4 | 6 | турнир |
| **Итого:** | **45** | **99** | **144** |  |

Таблица №1

**III.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

**Тема 1:** Вводное занятие. Краткая история шахмат.

**Теория:** Введение. История возникновения шахмат. Шахматный кодекс. ТБ на занятиях.

**Тема 2:** Шахматная доска.

**Теория:** Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

**Практика:** Игровые моменты в шахматах .

**Тема 3:** Шахматные фигуры.

**Теория:** Возможности шахматных фигур. Их отличия и достоинства.. Начальная расстановка фигур.

**Практика:** Игра различными фигурами. Взаимодействие фигур.

**Тема 4:** Ценность шахматных фигур.

**Теория:** Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

**Практика:** Игровая практика .

**Тема 5:** Ходы и взятие фигур.

**Теория:** Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**Практика:** Дидактические задания и игры.

**Тема 6:** Цель шахматной партии.

**Теория:** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

**Практика:** Дидактические задания.

**Тема 7:** Шахматный этикет

**Теория:** Правила поведения шахматиста во время партии. Способ ведения записи партии во время соревнований

**Практика:** Анализ коротких партий.

**Тема 8:** Защитные приемы.

**Теория:** Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры

**Практика:** Дидактические задания и игры .

**Тема 9:** Тактические приемы.

**Теория:** Двойной удар, связка, ловля фигуры, сквозной удар, форточка, открытый шах, двойной шах.

**Практика:** Дидактические задания.

**Тема 10:** Основы дебюта и эндшпиля.

**Теория:** Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легаля», реализация большого материального преимущества.

**Практика:** Отработка на практике материала урока.

**Тема 11:** Основы анализа шахматной партии.

**Теория:** Просмотр и анализ коротких шахматных партий

**Практика:** Игровая практика.

Тема 12. Итоговое занятие. Турнир по шахматам среди обучающихся.

**Планируемые результаты освоения программы:**

*По окончании первого года обучения обучающиеся будут знать:*

* шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
* названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
* правила хода и взятия каждой фигуры.

 *обучающиеся будут уметь:*

* ориентироваться на шахматной доске;
	+ играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно помещать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать;
* объявлять шах;
* ставить мат;
* решать элементарные задачи на мат в один ход.

 Диагностический материал первого года обучения **(приложение 1)**

**IV.УчебнЫй план. ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
| Теория | Практика | Всего |
| 1 | Вводное занятие.История возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований. | 2 | - | 2 |  |
| 2 | Тактические комбинации повторение | 2 | 4 | 6 | Викторина  |
| 3 | Тактические приемы нападения | 4 | 8 | 12 | Тестирование |
| 4 | Атака  | 4 | 8 | 6 | Викторина |
| 5 | Эндшпиль | 4 | 16 | 24 | Викторина |
| 6 | Анализ шахматных партий чемпионов мира  | 2 | 4 | 8 | Викторина |
| 7 | Дебют, гамбит, тактические приемы в дебюте. | 10 | 18 | 28 | тестирование |
| 8 | Простейшие легкофигурные окончания | 4 | 8 | 12 | викторина |
| 9 | Решение проблем центра. | 4 | 6 | 10 | тестирование |
| 10 | Тренировка техники расчета | 4 | 6 | 10 | викторина |
| 11 | Анализ типичных положений | 6 | 10 | 16 | тестирование |
| 12 | Итоговое занятие. Турнир по шахматам среди обучающихся. | 2 | 8 | 10 | турнир |
| **Итого:** | **48** | **96** | **144** |  |

Таблица №2

**V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**Тема 1:** История возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.

**Теория:** Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований.

**Тема 2:** Тактические комбинации повторение.

**Теория:** Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода

**Практика:** Повторение игровых моментов в шахматах .

**Тема 3:** Тактические приемы нападения.

**Теория:** Отвлечение, завлечение, уничтожение защиты, спертый мат, Сочетание тактических приёмов.

**Практика:** Дидактические задания.

**Тема 4:** Атака.

**Теория:** Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур.

**Практика:** Игровая практика .

**Тема 5:** Эндшпиль.

**Теория:** Знакомство c элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата.

**Практика:** Дидактические задания и игры .

**Тема 6:** Анализ шахматных партий чемпионов мира.

**Теория:** Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира.

**Практика:** Дидактические задания.

**Тема 7:** Дебют, гамбит, тактические приемы в дебюте.

**Теория:** Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства, гамбит.

**Практика:** Дидактические задания.

**Тема 8:** Простейшие легкофигурные окончания

**Теория:** Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами, техника матования слоном и конём

**Практика:** Дидактические задания и игры .

**Тема 9:** Решение проблем центра.

**Теория:** борьба за создание пешечного центра, подрыв пешечного центра и фигуры против пешечного центра.

**Практика:** Дидактические задания.

**Тема 10:** Тренировка техники расчета

**Теория:** Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легаля», реализация большого материального преимущества.

**Практика:** Отработка на практике материала урока.

**Тема 11:** Анализ типичных положений

**Теория:** Изучение пешечного перевеса, пешечной пары и изолирование пешки.

**Практика:** Игровая практика.

**Тема 12:** Итоговое занятие. Турнир.

**Теория:** Подготовка шахматистов. Психологический настрой. Анализ партий.

**Практика:** Участие в турнире.

**Планируемые результаты освоения программы:**

*По окончании второго года обучения обучающиеся будут знать:*

* историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований
* шахматные комбинации и тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии.
* тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, Защиты двух коней, Русской партии,
* способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках.

 *обучающиеся будут уметь:*

* решать позиции на мат в два хода, находить тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»,
* атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи.
* находить тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген»,
* разыгрывать открытые дебюты по теории,
* использовать перевес в развитии в дебюте,
* атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках
* разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания.
* играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
* Соблюдают правила поведения за шахматной доской.

 **VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

 Основным мотивом занятий является естественная потребность детей в техническом творчестве, играм состязаниям, а так же социальная значимость приобретения личностных качеств, необходимых молодому человеку для вступления в самостоятельную жизнь, умения самостоятельно мыслить и принимать решения.

 Данный раздел содержит комплекс организационно-педагогических условий:

- принципы построения программы, описание используемых методик и технологий;

- описание форм работы и форм проведения занятий;

- условия реализации программы (помещения, оборудование, приборы, информационные ресурсы, соответствие теплового режима, уровня освещения, влажности, состояние вентиляционных систем);

 - оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющий определить достижение обучающимися планируемых результатов;

 - календарный учебный график на каждую учебную группу (приложение №2).

Опорными элементами технологии проведения занятий является:

* постановка задачи;
* мотивация творческой деятельности;
* объяснение нового материала;
* практическая деятельность обучающихся под контролем педагога; самостоятельная работа обучающихся по новому материалу;

**Применяемые технологии:** личностно-ориентированное, системно-деятельностное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения.

**Методы обучения:**словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный.

**Методы воспитания:**убеждение, поощрение, мотивация, упражнения.

**Структура занятия:** организационно-мотивационная часть, актуализация знаний по теме, информационная часть, усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания, практические задания с объяснением соответствующих правил, тренировочные упражнения, обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели, рефлекция, итоговая часть.

 Выбор методов обучения определяется с учетом возможности обучающихся, возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков.

 При изложении и закреплении материла данной программы используются теоретические и практические занятия. На теоретических занятиях обучающиеся приобретают общетеоретические знания и развивают творческие способности в области мышления. Для развития творческих способностей используются основные дидактические принципы: систематичность и последовательность, доступность и посильность, наглядность и т.д.

 На практических занятиях воспитанники самостоятельно закрепляют полученные знания, умения и навыки. Решение упражнений (т.е. специально подобранных задач), наряду с практической игрой, один из наиболее распространенных вариантов практических занятий. Цель решения упражнений – систематическая отработка умений и навыков путем ритмично повторяющихся умственных действий в специально организованной индивидуальной деятельности. При анализе практической деятельности педагог, а в старших группах и сами воспитанники совместно с педагогом определяют, каких знаний и умений им не достает, и всесторонне продумывают, как, каким способом дополнить недостающие знания, умения, учатся оперировать полученными знаниями и умениями и применять их на практике.

*Программа построена на принципах:*

Доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.

Наглядности – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больнее информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

Сознательности и активности – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества.

Обеспечение программы методическими видами продукции: разработка игр, беседы, конкурсы, экскурсии, обсуждение, опрос, наблюдения, обзор и анализ материалов.

 *Программа предусматривает использование следующих форм работы:*

*фронтальной*- подача материала всему коллективу детей,

*индивидуальной*- самостоятельная работа детей с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности и содействуя выработки навыков самостоятельной работы;

*групповой*- когда предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

 *Организация контроля* включает: форму и содержание первичного контроля, промежуточного и итогового контроля (проекты, конкурсы), описание используемых оценочных средств (тесты, творческие задания), которые помогают определить степень достижения планируемых результатов освоения программы.

*Материально-техническое обеспечение.*

Для организации занятий по шахматам требуется учебный кабинет и определенное оснащение образовательного процесса.

Для успешной реализации программы необходимо соответствующее помещение. Оно должно соответствовать санитарным нормам проектирования промышленных предприятий (CH245-71),строительным нормам и правилам (CHи ПII.63-73). Объем помещения на каждого учащегося должен составлять не менее 15 куб.м., а площадь не менее 4,05 при высоте потолка не менее 3 метров.

Освещенность горизонтальных поверхностей на уровне 0,8 м от пола должна быть при лампах не менее 400 ЛК, при люминесцентных лампах – 300.

Вентиляция должна быть естественной, принудительной или смешанной и должна обеспечивать воздухообмен, температуру и состояние воздушной среды, предусмотренные санитарными нормами.

**Оборудование**: столы, стулья, учебная доска, указка, мел.

**Инструменты:** Шахматная доска. Шахматные фигуры.

*Диагностический инструментарий, применяемый для определения уровня обученности и уровня воспитанности обучающихся*

Система оценки «внешнего» результата образовательной деятельности.

Критерии и показатели уровня освоения детьми содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Индикаторы | Баллы | Методы диагностики |
|  Теоретическая подготовка |
| Уровень теоретических знаний по основным разделам УТП программы | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | - не усвоил теоретическое содержание программы |  0 1 2 3 | Наблюдение, тестирование, конкурс, викторина |
| - овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой |
| - объем усвоенных знаний составляет более 0,5 |
| - освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период |
| Уровень владения специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | - не употребляет специальные термины |  0 | Наблюдение,собеседование,викторина, тестконкурс |
| - знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять |  1 |
| - сочетает специальную терминологию с бытовой |  2 |
| - специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием |  3 |
|  Практическая подготовка |
| Уровень умений и навыков,предусмотренных программой (по разделам УТП) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | - не овладел умениями и навыками |  0 | Наблюдение, контрольное задание |
| - овладел менее чем 0,5 предусмотренных умений и навыков |  1 |
| - объем усвоенных умений и навыков составляет более 0,5 |   2 |
| - овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период |   3 |
| Уровень владения специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | - не пользуется специальными приборами и инструментами |  0 | Наблюдение, контрольное задание |
| - испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием |  1 |
| - работает с оборудованием с помощью педагога |  2 |
| - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей |  3 |
| Уровень креативности | Наличие творческого подхода при выполнении практических заданий | - начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога |  0 | Наблюдение, контрольное задание |
| - репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца |  1 |
| - творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога |  2 |
| - творческий уровень(II) – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно |  3 |

Система оценки «внутреннего» результата образовательной деятельности.

Критерии и показатели оценки динамики личностного роста обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Качества личности |  Степень проявления |
| Ярко проявляются 3 балла | Проявляются 2 балла | Слабо проявляются 1 балл | Не проявляются 0 баллов |
| 1.Активность, организаторские способности | Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается высоких результатов, инициативен, организует деятельность других. | Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов. | Малоактивен, наблюдает за деятельностью других,забывает выполнить задание.Результативность низкая. | Пропускает занятия, мешает другим. |
| 2.Коммуникативные умения, коллективизм | Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты конструктивным способом, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию и, как правило, успешно выступает перед аудиторией | Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией | Поддерживает контакты избирательно,чаще работает индивидуально,пуб-лично не выступает. | Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов. |
| 3.Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность | Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован,соблюдает правила поведения,требует соблюдения правил другими. | Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.  | Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или товарищей. | Уклоняется от поручений, выпоняет поручения недобросовестно. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, не всегда реагирует на воспитательные воздействия. |
| 4.Нравственность, гуманность | Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям. | Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других. | Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромен, со сверстниками бывает груб. | Недоброжелателен, груб, пренебрежителен,высокомерен с товарищами и старшими, часто говорит неправду,неискренен. |
| 5.Креативность, склонность к исследовательской и проектной деятельности | Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектные разработки. Является автором проекта, может создать творческую команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий. | Выполняет исследовательские, проектные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но, в основном, использует традиционные способы решения. | Может работать в творческой группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но, в основном, использует традиционные способы решения. | В творческую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий , как правило, репродуктивный. |

*Кадровое обеспечение.* Гареева Ксения Эдгаровна педагог дополнительного образования с педагогическим стажем 1 год осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой. Регулярно повышает свою квалификацию на курсах для работников образования.

**VII.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Нормативно-правовые документы:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан».
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р).
6. Приказ МОиН РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. п 09-3242.

1. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред.от 28.12.2016г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
3. Целевая программа «Развитие образования Республики Башкортостан на 2018-2022гг».
4. Комплексная программа развития МБУ ДО ЦТТДиЮ на 2018-2020г.г.
5. Устав МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк».

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Черняк, В. Г. Мы играем в шахматы / В.Г. Черняк. - М.: Физкультура и спорт, 2015. - 224 c.
2. Шахматный информатор 44. VII-XII 1987. - М.: Sahovski Informator, 2016. - 444 c.
3. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017 – 35 с.
4. «Шахматная тактика. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, 2014. - 202 c.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
3. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995.
4. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.

 **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. https://infourok.ru/
2. http://pandia.ru/text/78/179/51026.php
3. http://dodmc.bol.obr55.ru/?page\_id=698
4. https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/planirovanie/proghramma-vnieurochnoi-dieiatiel-nosti-shakhmatnaia-shkola-1-4-klass
5. <http://www.g_7_sib.edu54.ru/DswMedia/programmashaxmatyi2015-2020.pdf>